

**Θέματα Προσομοίωσης 2018**  
**Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας**  
**Β΄ Λυκείου**  
**Απαντήσεις**

**A1.** Αγαπητοί συμμαθητές,

Στα πλαίσια των προετοιμασιών μας για τη Βουλή των Εφήβων έκρινα σκόπιμο να σας ενημερώσω για το περιεχόμενο σχετικού κειμένου, ο συγγραφέας του οποίου διατείνεται πως οι πληροφορίες του διαδικτύου δεν αποτελούν γνώση. Επισημαίνει πως η βασική διαφορά πληροφoρίας και γνώσης είναι ότι η πρώτη σχετίζεται με τη μνήμη, ενώ η δεύτερη με ανώτερες νοητικές λειτουργίες. Παρουσιάζει ως προβλήματα που εμποδίζουν την μετατροπή της διαδικτυακής πληροφορίας σε γνώση την αναποτελεσματικότητα στην εύρεση της ζητούμενης πληροφορίας, την πληθώρα σχετικών πληροφοριών που αποπροσανατολίζουν, τον κατακερματισμό, την αμφιλεγόμενη εγκυρότητα, το παρελκυστικό οπτικό περιβάλλον που περικλείει την πληροφορία. Αναφέρει, βέβαια, ότι έχουν ξεκινήσει προσπάθειες από την πλευρά της πολιτείας και σχετικών εταιρειών για την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή της, ωστόσο υπογραμμίζει τους κινδύνους που εγκυμονεί αυτή τη στιγμή και επισημαίνει την ανάγκη θέσπισης κανόνων, ενώ εφιστά την προσοχή των χρηστών.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

**B1.** Ο καταιγισμός διαδικτυακών πληροφοριών συχνά δημιουργεί σύγχυση στους χρήστες του διαδικτύου. Ο λιγιστός ελεύθερος χρόνος που διαθέτει ο σύγχρονος άνθρωπος σε συνδυασμό με τον βομβαρδισμό πληροφοριών που δέχεται τον αποτρέπει από το να τις διασταυρώσει για να ελέγξει την εγκυρότητά τους. Αναγκάζεται, λοιπόν, για λόγους ψυχολογικούς να τις υιοθετεί άκριτα. Έτσι όμως δεν μπορεί να τις αξιοποιήσει δημιουργικά και συχνά γίνεται έρμαιο των διακινητών της πληροφορίας. Άλλωστε ο δύσκολος στη διαχείριση αυτός όγκος των πληροφοριών του προκαλεί άγχος και όχι σπάνια τον οδηγεί στην παθητικοποίηση. Επομένως το διαδίκτυο λειτουργεί τουλάχιστον σήμερα υπονομευτικά για τη δημοκρατία.

**B2.** Η παράγραφος αναπτύσσεται με αναλογία μεταφορική. Οι έννοιες που παραλληλίζονται είναι το έμβρυο στην κοιλιά της Πάπισσας Ιωάννας και τα ανεπιθύμητα μηνύματα στον εγκέφαλό μας. Διαρθρωτικές λέξεις είναι το «Θυμίζει» «με όρους Διαδικτύου θα αναφερόμαστε».

**B3a.**

βέβαια (5<sup>η</sup>§): έμφαση = οπωσδήποτε

γι' αυτό (7<sup>η</sup>§): αποτέλεσμα = ως επακόλουθο

όμως (7<sup>η</sup>§): αντίθεση = ωστόσο

λοιπόν (8<sup>η</sup>§): συμπέρασμα = επομένως

**β.** να «μάθουν» περισσότερα πράγματα (4<sup>η</sup>§): ειρωνεία

στον σχετικό λ.χ. ιστότοπο του Πανεπιστημίου μας, φαντάζομαι και άλλων Πανεπιστημίων, εμφανίζονται (5η§): σχόλιο  
«Η Πάπισσα Ιωάννα» (6η§): τίτλος έργου  
«οχληρούς και απρόσκλητους ενοικέτες του εγκεφάλου μας» (6η§): μεταφορική χρήση λόγων

**B4α.**

συνήθως: πάντα  
ιδιαίτερο: κοινότυπο  
αγωνιώδους: ήρεμης  
παρεκκλίνοντας : συγκλίνοντας  
οχληρός: ευχάριστος

**β.** χαοτικός: αβυσσαλέος  
υπερπληθυσμό: πληθώρα  
διάχυση: διασκορπισμός  
παγίδα: ενέδρα  
ανεξέλεγκτη: αχαλίνωτη

γ. Η διαφοροποίηση της διαδικτυακής πληροφορίας από τη γνώση.

**Γ. Τίτλος:** Ο ρόλος του σχολείου στην κοινωνία της πληροφορίας

**Πρόλογος:** Η παιδεία ανέκαθεν υπήρξε πανάκεια όλων των προβλημάτων της ανθρωπότητας. Μέσα από τη διεύρυνση του νου ο άνθρωπος εύρισκε απαντήσεις σε προβλήματα που τον ταλάνιζαν και βελτίωνε τις συνθήκες ζωής του. Στη σύγχρονη εποχή των προκλήσεων περισσότερο από κάθε άλλη φορά ο άνθρωπος βάλλεται από όλες τις πλευρές. Και πάλι όμως η λύση μέσα από την μόρφωση θα δοθεί. Το σχολείο μπορεί να γίνει ο βασικός αρωγός των νέων στον κυκεώνα της κοινωνίας της πληροφορίας.

**Σχεδιάγραμμα:**

**Α΄ ζητούμενο:** τι προσφέρει το σχολείο για την αντιμετώπιση του καθημερινού καταγισμού των πληροφοριών και την ένταξη των μαθητών στην κοινωνία της πληροφορίας;

- προσφέρει γνώσεις που διευρύνουν το πνεύμα και επιτρέπουν στον άνθρωπο, ιδιαίτερα το νέο, να σκέφτεται → μπορεί έτσι να επεξεργαστεί τα μηνύματα που δέχεται.
- καλλιέργεια της ικανότητας της λακωνικότητας → αναζήτηση της ουσιαστικής πληροφορίας
- άσκηση της παρατηρητικότητας → διακρίνει το ποιοτικό από το ανούσιο
- όξυνση της κριτικής ικανότητας → εύστοχη αξιολόγηση των πληροφοριών
- ερμηνευτική ικανότητα → μπορεί να αποκωδικοποιεί τα μηνύματα και να τα συνδέει με την υπόλοιπη επικαιρότητα

**Β΄ ζητούμενο:** Ποιες αλλαγές θα πρότεινες για τη βελτίωση αυτών των προσφορών του σχολείου;

- εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση → ενίσχυση του τεχνολογικού αλφαριθμητισμού
- δημοκρατικοποίηση της γνώσης με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους μέσα από την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η τεχνολογία

- αισθητική καλλιέργεια → αποφυγή των προϊόντων μαζικής κουλτούρας
- ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και ψυχική τόνωση → εγρήγορση και αποφυγή εντυπωσιακών αλλά κενών προτύπων
- ηθική καλλιέργεια → το άτομο διατηρεί την ακεραιότητά του και δεν παρασύρεται από τα ευτελή πρότυπα

**Επίλογος:** Το διαδίκτυο, λοιπόν, κάτω από τις σωστές προϋποθέσεις μπορεί να γίνει δίαυλος γνώσης. Δεν είναι η τεχνολογική εξέλιξη κακή, απλώς είναι επιτακτική ανάγκη να συνοδεύεται από ανθρωπιστική παιδεία ώστε να γίνεται ορθή χρήση αυτής, χρήση δηλαδή για την προαγωγή του κοινού συμφέροντος.

